Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа" Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО __________/З.Г.Сулейманова./ Протокол № 1 от «25» августа 2022г.	Заместитель директора по УВР МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» __________/Р.Г.Шайхутдинов/ «27» августа 2022г.	Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» __________/В.Ю.Гарифуллин/ Приказ № 67 от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Родному языку(татарский язык) во 2 классе
учителя начальных классов
I квалификационной категории
МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа»
Нигматуллиной Люции Равиловны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022– 2023 учебный год

Учебно-тематическое планирование по родному языку (татарский язык)

Класс: 2
Учитель: Нигматуллина Л.Р.
Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа.
Контрольных работ:
Йомгаклау контроль диктант- 4
Изложение -2
Сочинение -2
Грамматик биремле диктант- 4
Контроль күчереп язу –4

Образовательная программа: Белем бирү учрежденияләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Татар телендә башлангыч белем бирү мәктәбендә әдәби уку” предметын укыту программасы , Казан, 2011;

Основная литература:

Татарстан Республикасының Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен дәреслек (авторы: И.Х. Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова) «Татар теле» дәреслеге, ике кисәктә, Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2012

Дополнительная литература:

- Я.Х. Абдрәхимова, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган Дүртьеллык башлангыч татар мәктәпләренең 1-4 сыйныфлары өчен “Татар теленнән диктантлар “, Казан, “Мәгариф”, 2009;

- Туган телдә (татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең татар теленнән 2 сыйныфы өчен методик әсбап, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова, Казан-“Мәгариф-Вакыт” нәшрияты-2014;

- М.Ж.Ахиярова, , Ф.Ш.Гарифуллин: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән Дүртьеллык башлангыч татар мәктәпләренең 1-4 сыйныфларында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма “Татар теленнән иҗади сочинениеләр һәм изложениеләр язарга өйрәтү”

АҢЛАТМА ЯЗУЫ

Татар теленнән эш программасы башлангыч гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем стандартларының (Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы,№ 373, 06/10/2009) таләпләренә туры китереп түбәндәге документларга нигезләнеп, таянып төзелде:

1. 06.10.2009 елда РФ Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган башлангыч белем бирү дәүләт стандарты Федераль компонентына (Приказ №373);
2. 26.06.2012 елда ТР Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган гомумбелем бирү учреждениеләре өчен региональ базис укыту планына (Приказ №7699/12);
3. 06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);
4. Белем бирү учреждениеләрендә укыту процессында куллану өчен рөхсәт ителгән “Перспективалы башлангыч мәктәп” концепциясе һәм белем бирүнең яңа стандартлары таләпләренә туры килгән һәм Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән региональ дәреслекләр исемлегенә;
5. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән Башлангыч гомуми белем бирү программалары (татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе өчен), Казан “Мәгариф” нәшрияты 2010;

6. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән, Федераль Дәүләт Белем Стандартларына (ФГОС) нигезләнеп төзелгән, Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен Татар теле һәм әдәбияты (үрнәк программалар), Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2011;

7. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән “Татар телендә башлангыч белем бирү мәктәбендә әдәби уку” предметын укыту программасы , Казан, 2011;

8. Приказ от 07.07.2011 г. №3624/11 “Об утверждении программ (основного содержания) учебных предметов «Татарский язык» и «Литературное чтение на татарском языке» ;
9. 2022-2023 нче уку елына Татарстан Республикасы Тәтеш муниципаль районы муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “Алабирде урта гомуми белем бирү мәктәбе” укыту планына (2022 нче елның 29 нчы августында үткәрелгән педагогик киңәшмәнең № 1 нче беркетмәсе, №67 боерыгы нигезендә расланган).

Федераль дәүләт белем стандартында уку-укыту процесссы белем, күнекмә һәм компетенцияләр системасын үзләштерү эшчәнлеге генә түгел, ә шәхеснең үсеше, рухи-әхлакый, иҗтимагый һәм башка кыйммәтләрне кабул итү процесссы буларак та кабул ителә.

“Перспектив башлангыч мәктәп”нең 2 нче сыйныфы өчен төзелгән татар теле программмасы укытуның **максатын, бурычларын** һәм эчтәлеген билгели.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максаты** һәм **бурычлары** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

1. Укучыларда ана телен өйрәнүгә кызыксыну, омтылыш, үзләнергә теләк уяту; үзә милләтеңә, телеңә мәхәбббәт тәрбияләү кебек уңай

сыйфатлар булдыру.

2. Балаларга татар теленең төрле бүлекләре буенча белем бирү:

а) фонетика, орфоэпия, лексикага караган белемнәрне тирәнәйтә;

ә) телебезнең грамматикасы, орфографиясе, пунктуациясе буенча күнекмәләр булдыра башлау. Сүз, сүзләрдән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзергә өйрәтү, җөмлә төзүче баш кисәкләр белән таныштыру. Җөмләләрнең мәгънәви- интонацион үзенчәлекләрен күзәтү һәм җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләре кую

3. Укучыларда дурес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, тасвирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге текстлар төзергә өйрәтү.

4. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.

2 сыйныфта балалар сузык авазлар һәм хәрефләр, сүзләрне иҗекләргә бү\лү, яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар, парлы-парсыз тартык авазлар, тартык авазларны хәрефләр белән билгеләү, алфавит һ.б. темалар буенча алган белемнәрен ныгыталар, тирәнәйтәләр. Гади сүзләрдә янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләре, саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы, сүз, сүз тамыры турында башлангыч мәгълүмат алалар.

Дәресләрендә укучыларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан,”Дөрес әйт”, ”Дөрес яз” сүзлекләре һәм “Аңлатмалы сүзлек” белән эшләүгә нык игътибар ителә. Дәреслекнең беренче кисәгендә укучылар яңа сүзләр белән таныштырыла, ә икенчесендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләп, аларның дөрес әйтелеше һәм язылышы ныгытыла. ”Аңлатмалы сүзлек”тән яңа өйрәнгән сүзнең мәгънәсен ачыклыйлар. Шул сүзләр белән сүзтезмә һәм җөмләләр төзетү, аларны диалог һәм монологлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын арттырачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк.

Сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру төрле язма эшләр үтәгән вакытта да алып барыла. Сүзлек, искәртмәле, сайланма, күрмә, хәтер, иҗади,иректле, аңлатмалы диктантлар, зур булмаган текстны күчереп язу кебек эшләрдә дә андый күнекмәләр булдырырга ярдәм итә. (Диктант өчен үрнәк текстлар дәрес планында бирелә. Текстлар (язма эшләр) укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры китереп, телне белү дәрәҗәсен истә тотып сайлана)

Сөйләм үстерү дәресләре уку дәресләре белән бергә дәвам итттерелә. Татар теле дәресләрендә халык авыз иҗаты үрнәкләреннән табышмаклар, мәкаль-әйткемнәр, санакмышлар ятлау, аларны дәфтәрләргә матур итеп язып кую, балаларны татарча аңлаешлы, әдәби нормаларга туры килердәй итеп сөйләргә өйрәтү зур әһәмияткә ия булып тора.

Укыту процессының төп характеристикасы

Укыту методлары: сөйләү, күрсәтмәлелек, практик, эзләнү, проблемалы, мөстәкыйль эш, стимуллаштыру, тикшерү.

Эш формалары: сыйныф белән, төркемләп, индивидуаль, парлап.

Башка предметлар белән бәйләнеше: программа әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку фәннәре белән һәм халык авыз иҗаты, туган як төбәге белән бәйләнештә төзелгән.

Укыту предметы эчтәлегенең рухи кыйммәтләре

Татар теле курсын өйрәнү нәтиҗәсендә, укучылар телнең аралашуның төп чарасы һәм милли культураның төп күренеше икәненә төшенә; укучыларда туган телгә карата позитив эмоциональ кыйммәтләр формалаша; туган тел укучылар өчен уку процессының нигезе, фикерләү, күзаллау, интелектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүдә зур таяныч булып тора. Туган телне өйрәнү барышында укучылар үзләренең иҗади сәләтләрен язма һәм сөйләм теле аша тормышка ашыра, телне мөһим мәгълүматны эзләү һәм табу өчен куллана. Укучылар ел дәвамында хатасыз язуның культуралылык билгесе икәнен аңлый, орфография кагыйдәләрен куллана, күчереп язуны, сүзләрдән җөмләләр, җөмләләрдән кечкенә хикәяләр төзи белү күнекмәләрен камилләштерә.

Шәхси, метапредметлы һәм предметлы нәтиҗәләр

Шәхси нәтиҗәләр:

- туган илгә карата шәхси караш булдыру;
- чын кеше сыйфатлары булдыру;
- мөстәкыйльлелек һәм җаваплылык үстерү;
- этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;
- рухи-әхлакый идеалларына китерү.
- олылар белән хезмәттәшлек;
- аралашу культурасы күнекмәләре .

Метапредметлы нәтиҗәләр:

- аң -белем үстерү;
- проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;
- эзләнү юлларын һәм нәтиҗәләрен ачыклау;
- логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;
- конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;
- укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;

Предметлы нәтиҗәләр:

- Россиядә күп милләт халыкларының төшенчәсен бирү;
- татар теленең төп төшенчәләр буенча башлангыч белем (фонетик, лексик, грамматик);
- татарча югары сөйләм культурасы формалаштыру;
- туган телнең орфоэпик, лексик, грамматик төшенчәләре;
- сүз турында башлангыч төшенчәләр формалаштыру;
- уку, язу гамәлләре формалаштыру;
- сүзгә фонетик анализ ясый белү.

Универсаль уку гамәлләре формалаштыру:

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- дәреслектә ориентлаша белү;
- шартлы билгеләрнең телен белү;
- рәсем һәм схемалар нигезендә биремнәр үтәү;
- төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалаштыру;
- материаль объектлар кулланып биремнәр үтәү;
- дәреслек һәм мөстәкыйль эш дәфтәрендәге мәгълүматлар белән эшли белү.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу;
- гамәлләрне таләп ителгән вакытта башлау һәм тәмамлау;
- үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү.

Шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре:

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасы күрсәтү;
- үз уңышларын/уңышсызлыкларын турында фикер йөртү;
- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;
- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяж формалаштыру;
- мәгънә барлыкка китерү («Минем өчен моның нинди мәгънәсе һәм әһәмияте бар?» - дигән сорау кую)

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:
- тормыш тәҗрибәсен куллану;
- күршең белән хезмәттәшлек итү.

Телне өйрәнүнең системалы эчтәлеге:

Фонетика һәм орфоэпия.

Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү.

Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Авазларның калынлыкта-нечкәлектә ярашуы. Язуда сузык авазларны белдерә торган хәрефләр.

Иҗек. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү. Яңгырау һә саңгырау тартыклар. Парлы- парсыз яңгырау-саңгырау тартыклар.

Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, язу. Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы.

Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.

Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку.

Графика.

Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү. Төрле сүзлек һәм белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану. Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.

Сүз.

Сүз тамыры. Тамырдаш сүзләр. Кушымчалар. Татар телендә сүз тамырның сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен күзәтү

Предметны белдергән сүзләр. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл, елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр.

.Предметларның төрле билгеләрен атаган сүзләр. Аларны сорау куеп табу.

Җөмлә.

Сүз, сүтезмә һәм җөмләләрне аера белү. Җыйнак һәм җәенке гади җөмләләр. Җөмләнең баш кисәкләре. Җөмләдә сүз тәртибе. Әйтү максаты ягыннан җөмләнең төрләре, аларны дөрес интонация белән уку, әйтү.

Бәйләнешле сөйләм.

Бәйләнешле сөйләмдә җөмләләрне узара бәйләнеше. Бер темага берләштерелмәгән аерым җөмләләрне текст белән чагыштыру. Текстның темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү. Текст кисәкләренә исем кую.

Сюжетлы рәсемнәр буенча берләштерелгән ңөмләләр төзү, язу.

Шигырь, мәкаль, әйтем табышмаклар ятлау.

2 нче классның эш программасы, укыту планы нигезендә, программа материалын атнасына 3 сәгать исәбеннән 102 сәгатькә бүлеп төзелде.

Бу эш программасы бер уку елында үтәлә.

1 чирек - 26 сәгать
2 чирек - 21 сәгать
3чирек – 29 сәгать
4 чирек - 26 сәгать

2 сыйныфны тәмамлаганда укучыларда булырга тиешле белем һәм күнекмәләр:

- сүзләрне, җөмләләрне, текстны хәрефен бозмыйча,35-40 текстны , хәрефен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, каллиграфик дөрес язу;
- сүзләрне иҗекләргә бүлү һәм иҗекләп юлдан юлга дөрес күчерү;
- кеше исемнәрен, фамилияләрне, шәһәр, авыл, елга исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу;
- э,е,о,ө,я,ю,в,к,г.й.н,ң,һ хәрефләре, ый, йо, йө кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу;
- янәшә килгән бертөрле тартык аваз хәрефе булган сүзләрне дөрес язу;
- сүзгә фонетик анализ ясау: иҗекләргә бүлү, авазларны һәм хәрефләрне сүздәге тәртиптә күрсәтү, аваз һәм хәреф санын дөрес күрсәтү;
- сүзләргә сорауларны дөрес кую һәм сораулар буенча предметны, предметның билгесен, эшен һәм хәрәкәтен белдергән сүзләрне таба белү;
- **кем? нәрсә**? соравына җавап биргән сүзләрне бер-берсеннән аера белү;
- җөмләдә сүзләр бәйләнешен билгеләү һәм җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмлә башындагы сүзне баш хәреф белән язу, җөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләрен куеп яза белү;
- ирекле темага 4-5 җөмлә төзеп сөйләү һәм шуны язып кую.

ПРОГРАММАНЫҢ КЫСКАЧА ЭЧТӘЛЕГЕ

№	**Эчтәлек**	**Сәгать саны**	**Контроль эш төрләре**				
			Контроль күчереп язу	Тематик контроль диктант (Грамматик	Йомгаклау контроль диктант	изложение	сочинение

					биремле диктант)			
1.	1 сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	Авазлар һәм хәрефләр	**40**	1	2	1		
2.		Сүз. Сүзләрнең мәгънәләре	35	1	1	2		2
3.	Җөмлә		7	1				
4.	Бәйләнешле сөйләм.Сөйләм һәм текст		9		1		1	
5.	Кабатлау		11			1	1	
6.	Барлыгы		102					
Контроль язма эшләрнең саны				4	4	4	2	2

Татар теле дәресләренең тематик планы

№ п/п	**Дәреснең темасы**	**Сәгать саны**	**Дәрес төре**	**Дәреснең кыскача эчтәлеге**	**Универсаль уку гамәлләре формалаштыру** **Укучыларның белем һәм күнекмәләренә таләпләр**	**Үткәрү вакыты**	
						План	**Факт**

1-2	1 сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	2	Кабатлау	Татар теленең “аңлатмалы сүзлеген” һәм орфографик, орфоэпик сүзлекләрен куллану	ТБУУГ:кирәкле информацияне дәреслектән таба белү. РУУГ:процессның киләчәген фаразлау, ирелешәчәк нәтиҗәне алдан күрү. ШУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, дискуссиядә катнашу. КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү. **Белергә тиеш:** -“Татар теле” дәреслегенең төзелешен; - татар теленең төп сүзлекләрен **Башкара алырга тиеш:** -“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу; - сүзлекләр белән эш	1.09 3.09	
3-4	Авазлар һәм хәрефләр	2	Катнаш	Сузык һәм тартык авазлар, аларның хәрефләре. Схемаларга карап сүзне табу	ТБУУГ:аваз һәм хәрефләрне анализлый, алар арасындагы аермалы якларны таба белү. ШУУГ:үз уңышларың яки уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү. РУУГ:1 класста үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү. КУУГ:үз фикереңне нигезли, дәлилли белү.**Белергә тиеш:** Аваз һәм хәреф аермасы**.** **Башкара алырга тиеш:** -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү; -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү	05.09 08.09	
5	Сузык авазлар.	1	Катнаш	Сузык авазларның саны.	ТБУУГ:калын һәм нечкә сузыкларны анализлый, алар арасындагы охшаш һәм аермалы якларны таба белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану; РУУГ:үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру. КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп	10.09	
6-7	Калын һәм нечкә сузыклар. Анлатмалы диктант.	2	Катнаш	Калын һәм нечкә сузыклар. Сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә булуы беренче		12.09 15.09	

				иҗектәнге сузык авазга бәйле	әйтү, аны яклау. **Белергә тиеш:** -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру **Башкара алырга тиеш:** -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау		
8	О, ы хәрефләре.	1	Катнаш	О хәрефе татар телендә сүзнең беренче иҗегендә генә языла.Рус телендә о хәрефе төрле иҗекләрдә языла.Татар һәм рус сүзләрендә [о]авазының әйтелеше	ТБУУГ: о хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга. ШУУГ:о хәрефенең үзенчәлеген белү. КУУГ:о хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә ы хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу.	17.09	
9	О, ы хәрефләре.	1	Катнаш	О хәрефе татар телендә сүзнең беренче иҗегендә генә языла.Рус телендә о хәрефе төрле иҗекләрдә языла.Татар һәм рус сүзләрендә [о]авазының әйтелеше	**Белергә тиеш:** - О хәрефе татар телендә сүзнең беренче иҗегендә генә язылу. Калган иҗекләрдә , [о]авазы ишетелсә дә ы хәрефе языла.Рус сүзләрендә о хәрефе төрле иҗекләрдә язылу. **Башкара алырга тиеш:**	19.09	

					-О, ы хәрефе булган сүзләрне дөрес язу		
10-11	Ө, е хәрефләре.	2	Катнаш	Ө хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла	ТБУУГ: ө хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга. ШУУГ:ө хәрефенең үзенчәлеген белү. КУУГ:ө хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә е хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу. **Белергә тиеш:** - О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языылуын, калган иҗекләрдә [ө]авазы ишетелсә дә е хәрефе языылуы. **Башкара алырга:** -ө,е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу	22.09 24.09	
12	Э, е хәрефләре	2	Катнаш	Язуда [э]авазын белдерү өчен, сүз башында – э, башка урыннарда е хәрефе языла.Рус телендә [э]авазы киңрәк укыла, кайбер сүзләрдә [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә	ТБУУГ:э хәрефенең сүз башында, кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир, тәэмин) сүз уртасында язу. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга. ШУУГ:э хәрефенең үзенчәлеген белү. КУУГ:э хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә е хәрефе языылуын кабул итү һәм аны дөрес язу. **Белергә тиеш:** - э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә.Язуда[э]авазын белдерү өчен, сүз башында э хәрефе языла; - татар теленең үз сүзләрендә э,е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, киңрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә: **Башкара алырга тиеш:** -э, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу - татар һәм рус телендә [э]авазын дөрес әйтү - [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә торган сүзләрне дөрес әйтү,	26.09	

					Сүзлек куллана белергә.		
13	Э, е хәрефләре	1	Катнаш	Язуда [э]авазын белдерү өчен, сүз башында – э, башка урыннарда е хәрефе языла.Рус телендә [э]авазы киңрәк укыла, кайбер сүзләрдә [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә	**Белергә тиеш:** Кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир,тәэмин) [э]авазының әйтелеше **Башкара алырга тиеш:** -э, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу - татар һәм рус телендә [э]авазын дөрес әйтү - [э]авазыөзеп, кистереп әйтелә торган сүзләрне дөрес әйтү	29.09	
14	Иҗек.	1	Катнаш	Сузык аваз иҗек төзи,.	Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** --Сузык аваз иҗек төзи; -һәр иҗектә сузык аваз бер генә була; - иң кечкенә иҗек бер сузыктан тора; **Башкара алырга тиеш:** -Сүзләрне иҗекләргә бүлү, һәм иҗекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын белү.	1.10	
15	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.	1	Катнаш	Сүзләр бер юлдан икенче юлга иҗекләп күчерелә.	ТБУУГ:фикерләүдә логик чылбыр төзү. РУУГ:эшчәнлегеңне контрольгә алу. ШУУГ:күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү. КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү. **Белергә тиеш:** -сүзнең бер хәрефен иҗек булса да, юл ахырында калдырырга да, яңа юлга күчерергә дәярамый; - тавышсыз хәрефләр (ъ,ь) үзләреннән алдагы хәрефләреннән аерып күчерелмиләр **Башкара алырга тиеш:** -Сүзләрне иҗекләргә бүлү, һәм иҗекләп,	3.10	

					юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү		
16	Тартык авазлар.	1	Катнаш	Тартык авазлар таблицасын күзәтү, тартык авазлар һәм аларны язуда белдерә торган хәрефләр	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау. ШУУГ:м,н,ң хәрефләренең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Белергә тиеш:** -Тартык авазлар ике төркемгә бүленүен, -8 пар яңгырау-саңгырау булуын; -парсыз тартыклар; **Башкара алырга тиеш:** Яңгырау һәм саңгырауны аера, чагыштыра	6.10	
17	*М,н, ң* хәрефләре.	1	Катнаш	*М, н,ң* – борын авазлары	ТБУУГ: кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау. ШУУГ: м,н,ң хәрефләренең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Белергә тиеш:** -*м, н,ң* – борын авазлары **Башкара алырга тиеш:** -Бирелгән аваз схемасына туры килгән сүзләр сайлау - сүзләрне схемада күрсәтеп язу; - борын авазларын дөрес әйтеп уку	8.10	
18	В хәрефе.	1	Катнаш	В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри. В хәрефе татар сүзләрендә сүз	ТБУУГ: кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау. ШУУГ: м,н,ң хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.	10.10	

				һәм иҗек башында гына языла	КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Белергә тиеш:** -В хәрефе татар телендә ике авазга билге булып йөри **Башкара алырга тиеш:** -в хәрефенең [в] һәм [w]авазларына бүленүен икеләнүсез аеру, дөрес әйтү; -[в] һәм [w]авазлары булган сүзләрне дөрес язу		
19	К,г хәрефләре	1	Катнаш	К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөриләр	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү; РУУГ: укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү булдыру. ШУУГ: к, г хәрефләренең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Белергә тиеш:** -К, г хәрефләре татар телендә икешәр авазга билге булып йөри; - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен рус теледәгечә укыла **Башкара алырга тиеш:** -к,г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку; - рус теленнән кергән сүзләрдә к.г хәрефләрен дөрес әйтеп уку.	13.10	
20	К,г хәрефләре	1	Катнаш	Кайбер нечкә сузык булган сүзләрдә к,г хәрефләрен калын уку өчен, иҗек ахырында ъ хәрефе языла. Гарәп теленнән кергән кайбер	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ: к, г хәрефләренең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. **Белергә тиеш:**	15.10	

				сүзләрдә г хәрефе калын [гъ] авазын белдерә	- кайбер нечкә сузык булган сүзләрдә, К, г хәрефләрен калын уку өчен, иҗек ахырына ъ хәрефе языла; -Гарәп теленнән кергән кайбер сүзләрдә г хәрефе калын [гъ] авазын белдерә **Башкара алырга тиеш:** -к,г хәрефләре калын уку өчен, иҗек ахырынада ъ хәрефе языла торган сүзләрне дөрес уку һәм язу; - гарәп теленнән кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.		
21	Х Һ хәрефләре	1	Катнаш	[х]. [Һ]авазлары – яңгырау тартыклар	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү булдыру. ШУУГ: х,һ хәрефләренең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Белергә тиеш:** -[х]. [Һ]авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын; [х][һ] авазлары – саңгырау тартыклар икәнен; **Башкара алырга тиеш:** -[х]. [Һ] хәрефләре булган сүзләрне дөрес яза.	17.10	
				[х][һ] авазлары – саңгырау тартыклар.			
22	Й хәрефе	1	Катнаш	Й хәрефе сүзләрнең башында, уртасында һәм ахырында	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау. ШУУГ: й хәрефенең үзенчәлекләрен белү.	20.10	

				Й хәрефе сүзләрнең башында, уртасында һәм ахырында	КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү.Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** -*йо, йө* кушылмалары сүз башында гына языла; - *йо* кушылмасы – калын укыла торган сүзләрдә, йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзләрдә языла; - сүз башында булмаганда , й хәрефе сузык авазлар артында гына языла **Башкара алырга тиеш:** -*ый, йо, йө* кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу; - өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләргә анализ ясау		
23	Е, е хәрефләре	1	Катнаш	Е хәрефе сүз, иҗек башында килгәндә һәм сузык аваз хәрефләреннән соң [йы], [йэ] аваз кушылмаларын белдерә.	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау. ШУУГ: Е, е хәрефләренең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Белергә тиеш:** -сүз,иҗек башында, сузык аваз хәрефләреннән соң килгән е хәрефенең дөрес укылышын язылышы -е хәрефенең [йы], [йэ], [э] булып укылуы	22.10	
24	Е, е хәрефләре	1	Катнаш	Тартыклардан соң килгән [е] хәрефе э дип укыла		24.10	
25	Йомгаклау контроль диктант	1	Контроль тикшерү.	Диктант язу	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар	27.10	

					кабул итү һәм аны тормышка ашыру. Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү. -Орфограммммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү		
26	*Хаталар өстендә эш.* Я хәрефе	1	Катнаш	Я хәрефе ике авазга билге булып йөри	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ: я хәрефенең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** -Я хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә - [йа] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә] дип укырга кирәклеген **Башкара алырга тиеш:** -Я хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку	10.11	
27	Я хәрефе	1	Катнаш	Я хәрефе ике авазга билге булып йөри		7.11	
28	Ю хәрефе	1	Катнаш	Ю хәрефе ике авазга билге булып йөри	**Белергә тиеш:** -Ю хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә - [йу] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү] дип укырга кирәклеген **Башкара алырга тиеш:** -Ю хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку	10.11	
29	Ю хәрефе	1	Катнаш	Ю хәрефе ике авазга билге булып йөри		12.11	
30	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы	1	Катнаш	Саңгырыау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга	ТБУУГ:яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасында охшаш яки аермалы якларны табу. ШУУГ:танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында	14.11	

				әйләнә	бәйләнеш булдыру. КУУГ:уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу. **Белергә тиеш:** -[п], [к], [къ] саңгырау тартыкларына беткәнсүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гъ] саңгырау тартыкла-рына әйләнә **Башкара алырга тиеш:** Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дөрес язу		
31	Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы	1	Катнаш	Саңгырыау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнә		17.11	
32	Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе.	1	Катнаш	Янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрефләре	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру. КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. **Белергә тиеш:** -бертөрле ике тартык аваз хәрефе булган сүзләрне **Башкара алырга тиеш:** - янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан-юлга күчерү	19.11	
33	Контроль күчереп язу.	1	Контроль	Үтелгән тема буенча текстны күчереп язу, бирелгән биремне үтәү.	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка	21.11	

					ашыру.Текстны грамоталы һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп яза белергә , өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне истә тотарга, куллана белергә.		
34	*Хаталар өстендә эш.* ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе)	1	Катнаш	Нечкәлек билгесенең ь язылышы	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау. ШУУГ: ь хәрефенең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә. Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** - нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла; **Башкара алырга тиеш:** -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү;	24.11	
35	ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе)	1	Катнаш	Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенең вазифасы.	**Белергә тиеш:** - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла - **Башкара алырга тиеш:** -гарәп теленнән кергән сүзләрне дөрес язу	26.11	
36	ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе)			Нечкә иҗек ахырында е я, ю, е хәрефләре алдыннан килгән нечкәлек билгесенең вазифасы	**Белергә тиеш:** - Нечкә иҗек ахырында ь хәрефе, я, ю, е хәрефләре алдыннан килгәндә, тартыкларны аерып укырга кирәклеген; - **Башкара алырга тиеш:** - Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән	28.11	

					күрсәтү; -мондый сүзләрнең аваз (хәреф) санын дөрес әйтү, әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату.		
37	ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе)	1	Катнаш	Калынлык билгесенең ъ язылышы. Калын иҗек ахырында я, ю, е хәрефләре алдыннан килгән калынлык билгесенең вазифасы	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау; ШУУГ: ю хәрефенең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә. **Белергә тиеш:** ъ хәрефе калын иҗекләртән соң я, ю, е хәрефләре алдыннан килгәндә, тартыкларны аерып укырга кирәклеген күрсәтә, ъ нечкә әйтелешле иҗекләрдәге к, г хәрефләренең калын укылышын күрсәтү өчен языла.. **Башкара алырга тиеш:** ъ билгесе кергән сүзләрне уку, җөмләләр төзеп әйтү, ъ билгесе хәрефен дөрес итеп язарга өйрәнү.	01.12	
38	ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе)	1	Катнаш	ъ,ь хәрефләренең аваз белдермәгәнен истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне уку.		03.12	
39	Грамматик биремле диктант.	1	Белемнәрне тикшерү һәм исәпкә алу дәресе	Диктант узылган темага туры китереп сайланыла, биремнәр бирелә	Үтелгән орфограммалар кергән текстны, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза, хаталарны табып төзәтә белергә	5.12	
40	*Хаталар өстендә эш.* Алфавит	1	Гамәли дәрес	Алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү, гомимумиләштерү, системалаштыру	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану; РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау.Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограмма-	8.12	

					ларны искә төшерергә, текст өстендә эш **Башкара алырга тиеш:** -Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес әйтеп, яттан белү, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру		
41	Сүз.	1	Катнаш	Сүзләр авазлардан тора, ә җөмләләр сүзләрдән төзелә; Җөмлә тәмамланган уйны белдерә	ТБУУГ:сүз, сүзтезмә, җөмләләрне аера белү. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. **Белергә тиеш:** -сүз һәм җөмләнең аермасын **Башкара алырга тиеш:** -сүз, сүзттезмә, җөмләләрне аера белү; -сүзтезмәләр төзеп яза белү	10.12	
42	Сүзнең тамыры.	1	Катнаш	Сүзнең төп мәгънәсен аңлата торган һәм башка мәгънәле кисәкләргә бүленми торган кисәген табу	ТБУУГ:сүз һәм җөмләләрне аера белү. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. **Белергә тиеш:** -Сүз тамырының мәгънәле кисәк булуын **Башкара алырга тиеш:** -Сүзнең тамырын билгели белү	12.12	
43	Үткәннәрне кабатлау. Тест биремнәре эшләү (102-104 нче битләр)	1	Белем, күнекмәлә рне тикшерү	Алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү, гомимумиләштер ү, системалаштыру	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану; РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. **Башкара алырга тиеш:** сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә	15.12	

					бүлү, авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп, хәрефләрне атап чыгу Бирелгән схемаларга туры килгн сүзне табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләрне табу; тест биремнәрен төгәл үтәү		
44	Үткәннәрне кабатлау.	1	Гамәли дәрес	Алган белемнәрне, эш осталыгын һәм күнекмәләрне ныгыту, тирәнәйтү, гомимумиләштерү, системалаштыру	**Башкара алырга тиеш:** сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү, авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп, хәрефләрне атап чыгу Бирелгән схемаларга туры килгн сүзне табу, ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләрне табу; тест биремнәрен төгәл үтәү	17.12	
45	1 нче яртыеллыкка йомгаклау контроль диктанты	1	Белем, күнекмәләрне тикшерү	Диктант	Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү	19.12	
46	*Хаталар өстендә эш.* Үткәннәрне ныгыту өстендә эшләү.	1	Катнаш	Үтелгән темаларны барлау, аңлашылмаган материалларга кабат карау.	Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. Үтелгән темаларны йомгаклау өстендә эшләү	22.12	
47	Тамырдаш сүзләр	1	Катнаш	Бер тамырдан ясалган сүзләр тамырдаш сүзләр.	ТБУУГ: тамырдаш сүзләрне аера белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру. КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы. **Белергә тиеш:** -Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәр-мәвен, тамырдаә сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен. **Башкара алырга тиеш:**	24.12	
48	Тамырдаш сүзләр	1	Катнаш	Бер тамырдан ясалып, яңа мәгънә белдерә торган сүзләр генә тамырдаш була.		26.12	

					-Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү		
49	“Кышкы уеннар” дигән темага хикәя язу	1	Гамәли эш	Рәсемгә карап җөмләләр төзү. Сорауларга тулы җавап бирү.	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. РУУГ:эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. **Башкара алырга тиеш:** - баладларның кышкы уеннарын сурәтләп бирү	9.01	
50	Кушымчалар	1	Катнаш	Сүз ясагыч кушымчаларны ялгап, яңа ясалган сүзләрне табу	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу РУУГ:уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга. КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. **Белергә тиеш:** -Кайбер кушымчалар сүзнең мәгънәсен үзгәртмиләр; -Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен **Башкара алырга тиеш:** -сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап язу	12.01	
51	Кушымчалар	1	Катнаш	Кайбер кушымчалар сүзнең мәгънәсен үзгәртмиләр		14.01	
52	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дөрес итеп кую; аларны тексттан аерып алу	ТБУУГ:кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы	16.01	

				күнегүләре эшләү	әһәмиятен ачыклау. КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы. **Белергә тиеш:** -кем? нәрсә? сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү -рус телендә кешеләзрне, хайваннарны, барлык тере җан ияләрен белдергән сүзләргә кем? соравы куела. Башка предметларны белдергән сүзләргә нәрсә? дигән сорау куела.		
53	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Рус телендә кешеләзрне, хайваннарны, барлык тере җан ияләрен белдергән сүзләргә кем? соравы куела		19.01	
54	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дөрес итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү		21.01	
55	Предметны белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дөрес итеп кую; аларны тексттан аерып алу күнегүләре эшләү		23.01	
56	Исем һәм фамилияләрд ә баш хәреф.	1	Катнаш	Һәр кешенең үз исеме булу. Шәһәр, авыл, елганың үз исеме.	ТБУУГ:ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру. РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнекткрү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. КУУГ: үз фиереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. **Белергә тиеш:** -Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен, шәһәр, авыл, елганың исемнәрен һәрвакыт баш хәрефтән язу **Башкара алырга тиеш:** Кеше исемнәрен, фамилияләрен дөрес яза	25.01	
57	Исем һәм фамилияләрд ә баш хәреф.	1	Катнаш	Исем һәм фамилияләр Һәрвакыт баш хәрефтән языла		27.01	

					белү		
58	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф	1	Катнаш	Ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәрене баш хәрефтән язылa	ТБУУГ:ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру. РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнектерү.	30.01	
59	Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф	1	Катнаш	Ил, дәүләт, шәһәр, авыл, тау, елга, күл исемнәрене баш хәрефтән язылa	ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. КУУГ: үз фиереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. **Белергә тиеш:** -шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрен баш хәреф белән язу **Башкара алырга тиеш:** -географик атамаларны дөрес яза белү, аларны тексттан аерып алып, дөрес итеп күчереп язу	02.02	
60	Контроль күчереп язу.	1	Белемнәрне тикшерү һәм исәпкә алу дәресе.	Үтелгән тема буенча текстны күчереп язу, бирелгән биремне үтәү.	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. Текстны грамоталы һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп яза белергә , өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне истә тотарга,куллана бел-гә	04.02	
	Хаталар өстендә эш. Хайван кушаматла-рында баш хәреф	1	Катнаш	Хайван кушаматлары баш хәрефтән язылa	ТБУУГ:ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру. РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнектерү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм	06.02	
62	Хайван кушаматла-рында баш	1	Катнаш	Әкият, мәсәлләрдә җәнлек һәм	күнекмәләрен куллану. КУУГ: үз фикереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау.Язма эштә	9.02	

	хәреф			кошлар кешеләр кебек сөйләшәләр. Шуңа күрә алар җөмлә эчендә дә баш хәрефтән башлап язылa.	җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** -хайван кушаматларын баш хәрефтән башлап язу **Башкара алырга тиеш:** --хайван кушаматларын һәрвакыт баш хәрефтән башлап язу, бирелгән тексттан аларны аерып алу		
63	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр җөмләдә нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирә.	**Белергә тиеш:** - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен, тамгасын билгели белергә. **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	11.02	
64	Изложение	1	Контроль	Текстның эчтәлеген аңлау, сораулар ярдәмендә тикшерү. План ярдәмендә сөйләү.	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Башкара алырга тиеш:** -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; **Белергә тиеш:** Изложение язу кагыйдәләрен, план нигезендә бирелгән темага зур булмаган текст төзү	13.02	
65	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	ТБУУГ:нишли? нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.	13.02	

					РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы. **Белергә тиеш:** - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү		
66	Ял көнендә" дигән темага хикәя төзеп язу	1	Гамәли эш	Җөмләләр төзү. Сорауларга тулы җавап бирү.	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. РУУГ:эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. **Башкара алырга:** -гаиләнең ял көнен сурәтләп язу	16.02	
67	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү	**Белергә тиеш:** - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү; -Җөмләләрдә предметны һәм эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне табып, асларына сызу, аларның җөмләдәге ролен гамәли күзәтү	18.02	
68	Үткәннәрне кабатлау	1	Гамәли дәрес	Үткән материал өстендә эш	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ: дәрестә үзенең белем һәм	20.02	

					күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. **Белергә тиеш:** -үтелгән материалларны практикада куллана белергә; **Башкара алырга тиеш:** --өйрәнгән кагыйдәләрне куллана белергә		
69	Грамматик биремле диктант.	1	Белемнәрне тикшерү һәм исәпкә алу дәресе	Диктант узылган темага туры китереп сайланыла, биремнәр бирелә	Үтелгән орфограммалар кергән текстны, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза, хаталарны табып төзәтә белергә	23.02	
70	*Хаталар өстендә эш.* Билгене белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Нинди? Кайсы? сораулары ярдәмендә билгене белдерә торган сүзләрне танып-белергә, төркемләргә өйрәтү.	ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү.Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** - билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен, - төрле билгене – төсне, тәмне, форманы, характерны, табигать күренешләрен белдерә торган сүзләргәз сорау куя белергә. **Башкара алырга тиеш:** -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә	25.02	
71	Билгене белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Нинди? соравына җавап бирә торган сүзләр предметларның төрле билгеләрен белдерәләр. Антонимнарга төшенчә бирү.		27.02	
72	Билгене белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Нинди? Кайсы? сораулары ярдәмендә билгене белдерә		2.03	

				торган сүзләрне танып-белергә, төркемләргә өйрәтү.	сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү		
73	Билгене белдерә торган сүзләр	1	Катнаш	Сөйләмдә ул сүзләрнең роле. Синонимнарга төшенчә бирү.		4.03	
74	Рәсем буенча хикәя төзеп язу (87нче күнегү)	1	Гамәли эш	Хикәягә карап җөмләләр төзү. Сорауларга тулы җавап бирү.	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру. РУУГ:эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. **Башкара алырга тиеш:** -билге белдергән сүзләр кулланып, рәсем буенча хикәя төзеп язу	6.03	.
75	3 чиреккә йомгаклау контроль диктанты	1	Белем, күнекмәләрне тишерү	Диктант	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. Укучыларның белемен, күнекмә һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү	9.03	
76	*Хаталар өстендә эш.* Җөмлә.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, җөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә.	ТБУУГ: сөйләмне җөмләләргә аера белү. ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү. РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау. КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау.	11.03	

				Җөмләне тикшерүнең тәр-тибе бар	Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** --сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую		
77	Җөмлә ахырында тыныш билгеләре	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белдерә, хәбәр иянең эшен белдерә, җөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Җөмләне тикшерүнең тәр-тибе бар	**Белергә тиеш:** --сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	13.03	
78	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белде-рә, хәбәр иянең эшен белдерә, җөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Җөм-ләне тикшерүнең тәр-тибе бар	ТБУУГ: җөмләнең баш кисәкләрен табу. ШУУГ:үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү. КУУГ:карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. **Белергә тиеш:** --сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү;	16.03.	

					- әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую		
79	Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белде-рә, хәбәр иянең эшен белдерә, җөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Җөм-ләне тикшерүнең тәр-тибе бар	**Белергә тиеш:** --сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	18.03	
80	Җөмләдә сүзләр бәйләнеше.	1	Катнаш	Ия эш үтәүчене белде-рә, хәбәр иянең эшен белдерә, җөмләдәге сүзләр бер-берсенә бәйләнеп килә. Җөм-ләне тикшерүнең тәр-тибе бар	**Белергә тиеш:** --сөйләмне җөмләләргә аера; - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели **Башкара алырга тиеш:** -Җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү; - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую	20.03	
81	Контроль күчереп язу**.**	1	Белемнәрне тик-шерү һәм исәпкә алу дәресе.	Үтелгән тема буенча текстны күчереп язу, бирелгән биремне үтәү**.**	Текстны грамоталы һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп яза белергә , өйрәнелгән орфографик һәм пунктуацион кагыйдәләрне истә тотарга, сакларга.	23.03	
82	*Хаталар өстендә эш.* Үткән матери-алларны гому-	1	Катнаш	Үтелгән материалларны кабатлау, гомумиләштерү өстендә эш	Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү.	3.04	

	милəштерү.						
83	Бəйлəнешле сөйлəм	1	Катнаш	Уй-фикерлəрне сөйлəп яисə язып белдерəбез. Сөйлəмнəр.	ТБУУГ: үзенə кирəкле информацияне таба белү; анализлый һəм информацияне бəяли белү. ШУУГ:тормыш тəҗрибəсен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгəн яки əлегəчə белмəгəн күнекмəлəр арасында бəйлəнеш булдыру КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйлəм төзү. **Белергə тиеш:** -сөйлəм, əйтмə сөйлəм, язма сөйлəм **Башкара алырга тиеш:** -сөйлəмнəрне аера белергə	6.04	
84	Текстның темасын ачу.	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була	ТБУУГ: үзенə кирəкле информацияне таба белү; анализлый һəм информацияне бəяли белү. ШУУГ:тормыш тəҗрибəсен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгəн яки əлегəчə белмəгəн күнекмəлəр арасында бəйлəнеш булдыру КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйлəм төзү. **Белергə тиеш:** -текстның өлешлəрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешлəрен табу Эчтəлеген аңлап сөйли белергə **Башкара алырга тиеш:** -Текстны өлешлəргə бүлү, аларга исем кушу;	8.04	
85	Эчтəлек.	1	Катнаш	Текст эчтəлеге.		10.04	
86	Текст өлешлəре	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп өлеше, йомгаклау өлеше була		13.04	
87	Хикəяне өлешлəргə бүлү	1	Катнаш	Текстның төп уе тема дип атала. Текстның башламы, төп		15.04	

				өлеше, йомгаклау өлеше була			
88	Грамматик биремле диктант.	1	Белемнәрне тикшерү һәм исәпкә алу дәресе	Диктант узылган темага туры китереп сайланыла, биремнәр бирелә	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. Үтелгән орфограммалар кергән текстны, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куеп, диктант итеп яза, хаталарны табып төзәтә белергә	17.04	
89	*Хаталар өстендә эш.* Хат язу.	1	Катнаш	Хикәянең һәр өлеше.	ТБУУГ: конкрет шартлардан чыгып, уку мәсьәләләрен нәтиҗәле чишү ысулларын сайлап алырга. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү.Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **Белергә тиеш:** -текстның өлешләрен: : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу, Хикәянең һәр өлеше буенча эчтәлеген сөйли белергә. **Башкара алырга тиеш:** -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем	20.04	

					кушу;		
90	Изложение “Озын томшык”	**1**	Контроль	116 нчы күнегү. Хикәяне өлешләргә бүлерү һәм язу. Сораулар, план ярдәмендә сөйләү.	ТБУУГ: конкрет шартлардан чыгып, уку мәсьәләләрен нәтиҗәле чишү ысулларын сайлап алырга. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. **Башкара алырга тиеш:** -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу; **Белергә тиеш:** Изложение язу кагыйдәләрен, план нигезендә бирелгән темага зур булмаган текст төзү	22.04	
91	*Хаталар өстендә эш.* Бәйләнешле сөйләм темасын гомумиләште рү, кабатлау.	**1**	Катнаш	Үтелгән материалларны кабатлау, гомумиләштерү өстендә эшләү.	Язма эштә җибәрелгән хаталарны таный белергә, орфограммаларны искә төшерергә, текст өстендә эшләү. **-Белергә тиеш:** Үтелгән материалларны белергә; **Башкара алырга тиеш:** - текст өстендә эшли белергә, алган белемне практикада куллана ала белергә, текстның өлешләрен таба алырга тиеш.	24.04	
92	Сузык авазлар.	1	Кабатлау	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү. Калын һәм нечкә сузыклар	ТБУУГ: җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру	27.04	

					КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. **Башкара алырга тиеш:** - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү		
93	Тартык авазлар	**1**	Кабатлау	Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү. РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау. ШУУГ:м,н,ң хәрефләренең үзенчәлекләрен белү. КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. **Башкара алырга тиеш:** - ел буена алган белем-күнекмәләрне кулланып, күнегүләр эшләү; - кагыйдәләрне искә төшерү; - дөрес язу күнекмәсен үстерү күнегүләре эшләү	29.04	
94	Я, ю, е хәрефләре.	1	Кабатлау	Үтелгән материалларны кабатлау һәм гомумиләштерү өстендә эшләү	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу. РУУГ:уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга. КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. **Башкара алырга тиеш:** -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү	1.05	

95	Предметны белдергән сүзләр	1	Кабатлау	Үтелгән материалларны кабатлау һәм гомумиләштерү өстендә эшләү	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. **Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	4.05	
96	Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр.	1	Кабатлау	Үтелгән материалларны кабатлау һәм гомумиләштерү өстендә эшләү	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү. **Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	6.05	
97	Билгене белдергән сүзләр	1	Кабатлау	Үтелгән материалларны кабатлау һәм гомумиләштерү өстендә эшләү	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү. **Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	8.05	

98	**2 нче яртыеллыкка йомгаклау контроль диктанты**	1	Белем, күнекмәләрне тишерү	Диктант	ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау. РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү. КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру Укучыларның белемен, күнекмәләрен һәм дөрес яза белүләрен тикшерү һәм өлгерешен исәпләү	11.05	
99	*Хаталар өстендә эш.* Тамырдаш сүзләр.	1	Катнаш	Үтелгән материалларны кабатлау һәм гомумиләштерү өстендә эшләү	ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану; РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу. КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. **Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	13.05	
100	Текст. Текст өлешләре.	1	Кабатлау	Үтелгән материалларны кабатлау һәм гомумиләштерү өстендә эшләү	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү. ШУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү.**Башкара алырга тиеш:** -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	15.05	
101	Үткәннәрне кабатлау.	1	Кон-троль тикшерү	Тест биремнәре. (96-98 бит)	ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.	18.05	

102	Йомгаклау дәресе.Үткән-нәрне гомуми-ләштерү.	1	Катнаш	Үткәннәрне йомгаклау	ШУУГ: дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану. РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү.**Башкара алырга тиеш:** -Биремнәрне төгәл үтәү, -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү	20.05	

ӘДӘБИЯТ ИСЕМЛЕГЕ

- Татарстан Республикасының Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 2 нче сыйныфы өчен «Татар теле» дәреслеге, 2 кисәктә, 2012 ел (авторы: И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова , Казан “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2012.)

- Я.Х. Абдрәхимова, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган Дүртьеллык башлангыч татар мәктәпләренең 1-4 сыйныфлары өчен “Татар теленнән диктантлар “, Казан, “Мәгариф”, 2009;

- Туган телдә (татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең татар теленнән 2 сыйныфы өчен методик әсбап, И.Х.Мияссарова, К.Ф. Фәйзрахманова, Казан-“Мәгариф-Вакыт” нәшрияты-2014;

- М.Җ.Ахиярова, , Ф.Ш.Гарифуллин: Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән Дүртьеллык башлангыч татар мәктәпләренең 1-4 сыйныфларында эшләүче укытучылар өчен методик кулланма “Татар теленнән иҗади сочинениеләр һәм изложениеләр язарга өйрәтү”